

**Частное образовательное учреждение «Первая частная Шуваловская гимназия»**

**ПРИНЯТ:**

Педагогическим советом  
ЧОУ «Первая частная  
Шуваловская гимназия»  
протокол от 30.03.2022 г. №3

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ЧОУ «Первая частная  
Шуваловская гимназия»

Приказ от 30.03.2022 г. № 13

\_\_\_\_\_ А. А. Манжол

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ЧАСТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ПЕРВАЯ ЧАСТНАЯ ШУВАЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»  
за 2021 год.**

2022 год

## **Введение**

Настоящий отчёт выстроен в соответствии с Пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017 года, Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года №1218).

В целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения отчёт размещен на сайте гимназии.

Отчёт представляет собой оформление результатов самообследования по состоянию на 30.03.2022 года и является отчётом о выполнении государственного и общественного заказа на образование. В основе отчёта – мониторинговые исследования и анализ работы образовательной и воспитательной систем гимназии.

ЧОУ «Первая частная Шуваловская гимназия» – образовательное учреждение (далее – ОУ) начального общего образования для обучающихся. Школа расположена в Приморском районе Санкт-Петербурга.

Современные методики образования, высокий профессиональный уровень педагогического коллектива – основополагающие критерии выбора гимназии обучающимися и их родителями.

В педагогической практике гимназия реализует важнейшие положения программы модернизации российского образования национального проекта «Образование» – обеспечение доступности качественного обучения и воспитания, переход на государственные образовательные стандарты второго поколения.

**Целью самообследования является** обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации и подготовка отчёта.

### **1. Общие сведения об образовательном учреждении**

**Наименование образовательного учреждения:** Частное общеобразовательное учреждение «Первая частная Шуваловская гимназия» (ЧОУ «Первая частная Шуваловская гимназия»)

**Руководитель:** Манжол Александр Адольфович

**Адрес:** 197341, Санкт-Петербург, ул. Афонская, д.5, пом4-Н

**Телефон.:** 89219410900

**Адрес электронной почты:**

*a9410900@yandex.ru*

**Сайт учреждения:** <http://jikharka-gym.ru/>

**Устав:** Утвержден решением учредителя Частного общеобразовательного учреждения «Первая частная Шуваловская гимназия» Решение № 1 от 21.05.2019

**Лицензия на образовательную деятельность:** № 4326 от 29.12.2020 срок действия: бессрочно

**Учредитель:** Манжол Александр Адольфович

**Организационно-правовая форма:** Образовательное учреждение

**ИНН:** 7802692239

**Свидетельство о государственной аккредитации:** № 1632 от 22.12.2022 г.

## 2. Система управления образовательным учреждением

Непосредственное управление школой осуществляет директор *Манжоло Александр Адольфович*

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом. Структура управления постоянно развивается и изменяется.

**Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:**

- организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно-установленных полномочий и функций;
- разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности как условий функционирования системы управления учреждением;
- обеспечение законного права участников образовательного процесса и работников учреждения на участие в управлении.

Наименование органа	Предмет ведения	Статус органа самоуправления
Общее собрание работников ОУ	трудовые отношения	коллегиальный совещательный орган работников учреждения
Педагогический совет ОУ	образовательная деятельность	коллегиальный орган педагогических работников
Совет родителей обучающихся ОУ	защита законных интересов обучающихся	выборный представительный орган родителей (законных представителей)
Методический совет ОУ	организация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса	коллегиальный орган педагогических работников

Все органы самоуправления действуют в соответствии с Положениями, утверждёнными директором гимназии.

## 3. Образовательная деятельность

Образовательный процесс является гибким, быстро реагирующим на потребности и запросы участников образовательного процесса, его можно представить как систему педагогических действий, нацеленную на всестороннее развитие личности ребенка с ОВЗ, максимальную коррекцию недостатков психического развития средствами специальной педагогики и психологии.

### 3.1 Режим работы образовательного учреждения

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем, и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением самостоятельно. Режим функционирования устанавливается в соответствии с Конституцией Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, федеральными законами и законами Санкт-Петербурга, постановлениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, уставом образовательного учреждения.

Школа функционирует с 8.00 до 9.00, кроме выходных и праздничных дней.

### 3.2 Продолжительность учебного года

Учебный год начинается 1 сентября. В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 класс и 1 доп. класс – 33 учебные недели, 2 – 10 классы – 34 учебные недели.

### 3.3 Продолжительность каникул

В ЧОУ «Первая частная Шуваловская гимназия»:

- в течение учебного года не менее 30 календарных дней;

- дополнительные каникулы в первых классах не менее 7 календарных дней в середине III четверти;

Учебный год в соответствии с Уставом ОУ делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых во 2 – 4 классах выставляются отметки. В 1, 1 доп., применяются безотметочная система оценивания.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:

- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели или дополнительного выходного дня по рекомендации врача-психиатра;
- в учебном плане отведено 3 часа на предмет «Физическая культура»;
- динамические паузы между уроками (2 по 20 минут) для всех обучающихся школы;
- проведение гимнастики для глаз и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах и в группе продленного дня;
- внеклассные спортивные мероприятия;
- организация горячего двухразового питания для всех обучающихся;
- прогулки для детей, посещающих группу продленного дня;

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели:

- для обучающихся 1 доп., 1 классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Дополнительные требования при организации обучения в 1 дополнительном и 1 классе:

- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 5 уроков в день по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- домашние задания не задаются;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

## **4. Показатели уровня качества образовательных услуг**

### **4.1. Начальное общее образование**

В 2021-2022 учебном году на начальном уровне обучения в школе было скомплектовано 5 классов. В них обучался 71 ученик. В течение учебного года контингент увеличился на 3 человека. Движение обучающихся, в основном, происходило в связи с переменой места жительства.

Успешно осуществлялась работа с обучающимися по традиционной системе с УМК «Школа России», что позволило обеспечить благоприятные условия для обучения младших школьников с различным уровнем подготовленности, мотивации и способностей. МО учителей начальных классов в течение учебного года продолжало целенаправленную работу по формированию прочных знаний, умений и навыков, определяемых образовательной программой начального общего образования.

На начальном уровне обучения основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на развитие умственных способностей, воли, нравственных качеств школьников, на общее развитие личности ученика.

В 1-4 классах были проведены мониторинги на начало и конец учебного года, текущие работы по всем предметам учебного плана, кроме физической культуры и музыкального искусства. В декабре и апреле состоялась проверка навыков и умений по литературному чтению.

В ноябре 2021 года была организована диагностическая работа по определению метапредметных результатов. Диагностическая работа составлена на разном предметном материале. Для работы ученик выбирает один из двух предложенных вариантов каждого задания. Рассматривается формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на уровне представлений.

Внеклассная работа педагогов начальной школы велась на достаточно высоком уровне. Можно отметить активность и результативность практически большинства педагогов начальной школы в подготовке и проведении конкурсов, олимпиад и соревнований среди учащихся на районном и городском уровнях. При этом особо необходимо отметить педагогов, подготовивших победителей и призеров городского и районного уровней.

## **5. Внутреннее оценивание качества образования**

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

- оценка качества образовательных результатов;
- оценка качества реализации образовательного процесса;
- оценка условий, обеспечивающих образовательный процесс.

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчёты, справки, доклады), которые доводятся до сведения всех участников образовательного процесса. Также на основе ВСОКО составляется отчёт о самообследовании школы, который размещается на сайте ОУ.

### **6.1. Оценка качества образовательных результатов проводится по следующим направлениям:**

- предметные результаты обучения проверяются качеством выполнения административных контрольных работ, по итогам промежуточной аттестации и выполнении заданий предметного контроля (административный контроль и промежуточная аттестация проводятся по установленному графику);
- результаты административного контроля совпадают с показателями предметной результативности, представляемой учителями - предметниками в течение учебного года;
- мониторинговые исследования метапредметных результатов обучения проводятся два раза в год и сопровождаются педагогическим наблюдением за личностными успехами обучающихся с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика.

Решением Методического совета и Совета родителей обучающиеся ОУ не принимают участие во Всероссийских проверочных работах и не участвуют в Региональных диагностических работах.

### **6.2. Оценка качества реализации образовательного процесса**

Реализация учебных планов и рабочих программ, в т.ч. внеурочной деятельности, осуществляется по основным образовательным программам в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО с контингентом обучающихся и согласно локальным нормативным актам ОУ.

Системный анализ результатов деятельности учителя характеризуется качественным проведением уроков и индивидуальной коррекционной работы с обучающимися. Для обмена опытом в этом направлении в первом полугодии было увеличено число взаимопосещений уроков учителями и количество открытых уроков, обсуждение которых проходило на одном из педагогических советов.

Психолого-педагогическая диагностика адаптации обучающихся к условиям обучения при переходе на следующий уровень образования показала, что организация психопрофилактической работы с обучающимися на завершающих стадиях начального обучения, направленная на комплексное развитие эмоционального, когнитивного и мотивационно-личностного компонентов индивидуального психологического ресурса, на формирование положительных межличностных отношений в классном коллективе способствует успешной адаптации детей к условиям обучения при переходе в основную школу.

### **6.3. Качество условий организации образовательного процесса в ОУ**

Качество условий организации образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС по материально-техническому обеспечению, по организации информационно - методических условий, федеральным и региональным требованиям (по результатам проверок контролирующих служб и внутреннему контролю).

Наименование показателя	Результат
-------------------------	-----------

Качество здания для организации безопасного образовательного процесса: – Ремонт – Территория <input type="checkbox"/> – противопожарная система  – тревожная кнопка <input type="checkbox"/> – видеонаблюдение	Косметический ремонт учебных кабинетов и рекреаций. Ремонт спортзала и медицинского кабинета.
	Установлена система контроля управления доступа на центральную калитку ограждения территории школы
	Модернизация Автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения
	Модернизация Автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения
	Имеется стационарная «тревожная» кнопка и переносной брелок
	Проведено видеонаблюдение на вахту, установлен монитор с регистратором на 8 камер.
Оценка условий для занятий физической культурой	Спортзал в хорошем состоянии после ремонта и модернизации. Закупка спортивного инвентаря.
Оценка условий для полноценного питания обучающихся	4-х разовое бесплатное горячее питание. Столовая на 80 посадочных мест, буфет. Закупка новых стульев для столовой.
Оборудование для использования в УВП ИКТ (обеспеченность педагогов – 100%) – ПК и ноутбуки – Мультимедийные проекторы – Принтеры – Многофункциональные устройства	10
	5
	4
	8

#### **6.4 Реализация мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»**

При взаимодействии с материалом Интерактивного комплекса у детей школьного возраста могут быть сформированы универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), а также закреплена способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике.

Перечисленные качества Интерактивного комплекса позволяют использовать его в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (дети с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, эмоционально-волевыми расстройствами).

В этом учебном году в плане внеурочной деятельности появились две новые программы «Робототехника» и «АРТ-студия». Цель такого образовательного решения - сделать образование занимательным и простым, чтоб каждый ребенок и педагог смогли совместно изучить все области: физическое, социально-коммуникативное, познавательное и художественно - эстетическое развитие

Курс «Робототехника» ориентирован на реализацию интересов детей в сфере конструирования, моделирования, развитие их информационной и технологической культуры. Программа «АРТ-студия» знакомит ребят с элементарными основами рисования и процессами, содержит разделы по различным направлениям зарисовок.

Для проведения занятий по физической культуре и по программе внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка» приобретены спортивные снаряды и тренажеры. Оборудование на уроках физкультуры помогает удовлетворить потребность детей в движении, справиться с нервными перегрузками, улучшает координацию, формирует выносливость и эмоционально-волевые качества личности. Программа внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка» позволяет уделять большое внимание воспитанию устойчивого интереса к спорту, сознательной потребности в регулярных тренировках, которая затем должна перейти в привычку вести здоровый образ жизни.

## 7. Воспитательная работа

**Цель** воспитательной работы: создание условий воспитания в школе, способствующих духовно-нравственному и гражданско - патриотическому воспитанию обучающихся, обогащению их жизненного опыта посредством социально-культурной практики, самоопределению посредством знакомства с культурным и историческим пространством Санкт-Петербурга.

### Показатели воспитательной работы в ОУ

Наименование показателя	Результат
Удовлетворенность родителей (законных представителей) услугами дополнительного образования (внеурочная деятельность) в ОУ	93,9 %
Удовлетворенность родителей (законных представителей) уровнем воспитанности детей	88 %
Удовлетворенность родителей (законных представителей) уровнем личностного развития детей	86%
Социально-психологический климат в ОУ, комфортность и безопасность образовательной среды	94 %
Показатель уровня воспитанности обучающихся	86%
Показатель отношения обучающихся к здоровью	74 %
Показатель уровня сформированности патриотизма	87 %
Показатель уровня социальной толерантности	92
Показатель уровня социальной активности	74 %
Показатель уровня нравственного развития	79 %
Показатель отношения к искусству	62 %
Показатель отношение к природе	75%
Показатель самовоспитания	76%
Показатель уровня отношения в труду	80%

## 8. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ

На период самообследования в Школе работают 10 педагогов. Квалификация всех педагогических работников соответствует требованиям Профстандарта.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

✓ отсутствуют педагогические вакансии. Средний возраст педагогов – 45 лет. Все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации. 94% педагогов имеют первую или высшую квалификационную категорию;

## 9. Материально-техническая база

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса, создает соответствующую образовательную и социальную среду, соответствует требованиям СанПин, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования.

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотеки, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

### **Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями**

- учебные кабинеты – 5
- кабинет логопеда – 1
- библиотека – 1
- спортивный зал – 1
- актовый зал – 1
- административные помещения:
  - кабинет директора – 1
  - кабинеты заместителей директора – 1
  - канцелярия – 1
  - учительская – 1

### **Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового ИКТ-ресурсы школы**

Школа обеспечена техническими средствами ИКТ в достаточной степени для решения задач модернизации образования на современном уровне

- кол-во рабочих мест (10) / кол-во педагогов (5) + кол-во администрации (3) – 83%
- возможность выхода в Интернет с рабочего места педагогов и администрации (100 %)
- кол-во специальных рабочих мест общего доступа с выходом в Интернет

Анализ технико-технологических ресурсов показывает высокую степень доступности средств ИКТ для участников образовательного процесса (количество ПК, локальная сеть, Интернет, ПО). Конечно, доступность не исчерпывается только наличием средств ИКТ. Для повышения доступности средств ИКТ изменены организационные условия (регламенты организации) школьной среды:

- открыты зоны свободного доступа учащихся к Интернету (через программу интернет-цензор) в кабинетах информатики после окончания уроков и в библиотеке;
- разрешен доступ к использованию компьютеров для выполнения домашних заданий;
- наличие инженера техобслуживания позволило эффективно использовать устаревшую технику, что увеличило количество рабочих мест;
- ведется систематическая работа по формированию ИКТ-компетентности участников учебно-воспитательного процесса;
- Компьютерная техника так же используется на уроках английского языка, истории, географии, обществознания, биологии, физики, химии, музыки.
- Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям обеспечивается Санкт-Петербургским государственным унитарным предприятием "Автоматическая телефонная станция Смольного"
- На все компьютеры учреждения установлен контент-фильтр (Интернет Цензор),



гарантирующий 100% защиту от опасных и нежелательных материалов.

## **10. Выводы**

В школе созданы условия доступности качественного образования в соответствии с ФГОС:

- ✓ Разработана и утверждена нормативно-правовая база организации образовательного процесса;
- ✓ отсутствуют педагогические вакансии. Средний возраст педагогов – 45 лет. Все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации.
- ✓ обеспеченность обучающихся учебниками из библиотечного фонда – 100%;
- ✓ контроль качества обучения проводится ежегодными внутренним мониторингам;