

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПЕРВАЯ ЧАСТНАЯ ШУВАЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического совета ЧОУ  
«Первая частная Шуваловская  
гимназия»  
Протокол № 1 от 26.08.2022

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧОУ «Первая частная  
Шуваловская гимназия»  
\_\_\_\_\_ / Манжоло А.А. /

Приказ № 26 от 26.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «МАТЕМАТИКА»**

**для 2 класса**

**срок реализации 2022/2023 учебный год**

**Составитель: Зандараева Е.Л.**

**Исаев Р.Х.**

**г. Санкт-Петербург, 2022 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования (с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться) и авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы».

Реализация программы направлена на достижение следующих *целей*:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- развитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд *задач*, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе – 132 часа (33 учебные недели), во 2-4 классах – по 136 ч. (34 учебные недели в каждом классе).

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	18
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	71
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления).	24
4	Умножение и деление.	13
5	Табличное умножение и деление.	7
6	Повторение.	6
	<b>ИТОГО:</b>	<b>136 часов</b>

Объём учебного времени отведённый на реализацию рабочей программы соответствует учебному плану.

Объём учебного времени, отведённый на изучение отдельных разделов (тем) рабочей программы соответствует общему объёму учебного времени.

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (136 ч)

Содержание рабочей программы соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы ОО.

Содержание рабочей программы определено с учётом особенностей изучения предмета в классе, занимающегося по УМК «Школа России».

#### *Числа от 1 до 100. Нумерация (15 ч)*

Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.

Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

**В результате изучения темы, обучающиеся 2 класса должны**

**Знать/понимать:**

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов «+» и «-»;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.

**Уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность в пределах 100;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.

**Сложение и вычитание (71 ч)**

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида  $a + 28$ ,  $43 - b$ .

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат).

Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

**В результате изучения темы, обучающиеся 2 класса должны**

**Знать/понимать:**

- названия компонентов и результатов «+» и «-»;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие «+» и «-» (со скобками и без них);

**Уметь:**

- находить сумму и разность в пределах 100, в более лёгких случаях устно, в более сложных письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие «+» и «-» (со скобками и без них);
- решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание;
- находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, периметр треугольника, четырёхугольника.

**Умножение и деление (13 ч)**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления: (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**В результате изучения темы, обучающиеся 2 класса должны**

**Знать/понимать:**

- название и обозначение действий умножения и деления.

**Уметь:**

- решать задачи в одно действие на умножение и деление.

**Повторение (7 ч)**

Нумерация чисел от 1 до 100.

Решение задач.

Сложение и вычитание в пределах 100.

Числовые и буквенные выражения. Неравенства.

Единицы времени, массы, длины.

**В результате изучения тем, обучающиеся 2 класса должны**

**Знать/понимать:**

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления.
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

**Уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных — письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

Резерв – 6 часов

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

К концу обучения во втором классе ученик научится:

**называть:**

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

**сравнивать:**

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

**различать:**

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр прямоугольника;

**читать:**

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида  $5 \times 2 = 10$ ,  $12 : 4 = 3$ ;

**воспроизводить:**

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины:  $1\text{м} = 100\text{см}$ ,  $1\text{м} = 10\text{дм}$ ;

**приводить примеры:**

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

**моделировать:**

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

**распознавать:**

- геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);

**упорядочивать:**

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

**характеризовать:**

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

**анализировать:**

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

**классифицировать:**

- углы (прямые, не прямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

**конструировать:**

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

**контролировать:**

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

**оценивать:**

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

**решать учебные и практические задачи:**

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приёмы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных;

**К концу обучения во втором классе ученик  
получит возможность научиться:**

**формулировать:**

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

**называть:**

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

**читать:**

- обозначение луча, угла, многоугольника;

**различать:**

- луч и отрезок;

**характеризовать:**

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

**решать учебные и практические задачи:**

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

***Личностные результаты освоения предмета***

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

***Метапредметные результаты***



Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### ***Предметные результаты***

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по математике осуществляется в *письменной* и *устной форме*. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

**Тематический контроль** по математике проводится в *письменной* форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности обучающихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой обучающихся, устного опроса, текущих, диагностических

и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придаётся наибольшее значение.

В конце года проводится *итоговая комплексная проверочная работа* на межпредметной основе. Одной из её целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Итоговый контроль по математике может проводиться в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.) или в виде тестирования. В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

№ п/п	Виды работ	Количество
1	Контрольные работы	6
2	Проверочные работы	24
3	Проекты	2
4	Тесты	12

#### Методическое обеспечение

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч. М. «Просвещение», 2018.
2. Яценко, Ситникова: Поурочные разработки по математике. 2 класс. К УМК М.И. Моро, М.: «Вако», 2018.
3. Контрольно-измерительные материалы. Математика 2 класс. ФГОС
4. Светлана Волкова: Проверочные работы к учебнику "Математика. 2 класс" М.: «Просвещение», 2018.
5. Светлана Волкова: Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2018.

и продолжительности события. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде: рисунка; схематического рисунка; схематического чертежа; краткой записи, таблицы. Пространственные отношения.

**Геометрические фигуры.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины.** Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

#### Тематическое планирование

№п/п	Раздел, тема урока	Количество часов
Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)		
1	Числа от 1 до 20	1
2	Числа от 1 до 20. Сложение чисел с переходом через десяток	1
3	Десятки. Счёт десятками до 100	1
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел	1
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	1
6	Однозначные и двузначные числа. Повторение	1
7	Единицы измерения длины: миллиметр	1
8	Вычитание чисел с переходом через десяток	1
9	Единицы измерения длины: миллиметр. Математический диктант	1
10	Наименьшее трехзначное число. Сотня	1
11	Метр. Таблица мер длины	1
12	Случай сложения и вычитание вида $35+5$ , $35-30$ , $35-5$	1
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	1
15	Проверочная работа	1
16	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1
17	Странички для любознательных. Математический диктант	1
18	Задачи, обратные данной	1
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (46 ч)		
19	Сумма и разность отрезков	1
20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1
21	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1
22	Закрепление изученного	1
23	Единицы времени. Час. Минута	1
24	Длина ломаной	1
25	Закрепление изученного. Странички для любознательных. Математический диктант	1
26	Порядок выполнения действий. Скобки	1
27	Числовые выражения	1

28	Сравнение числовых выражений	1
29	Периметр многоугольника	1
30	Контрольная работа за I четверть	1
31	Свойства сложения	1
32	Свойства сложения	1
33	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Математический диктант	1
34	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	1
35	Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде	1
36	Подготовка к изучению устных приемов вычислений	1
37	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$	1
38	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$ , $36-20$	1
39	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$	1
40	Приёмы вычислений для случаев $30-7$	1
41	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$ . Математический диктант	1
42	Закрепление изученного. Решение задач	1
43	Закрепление изученного. Решение задач	1
44	Закрепление изученного. Решение задач	1
45	Приём сложения вида $26+7$	1
46	Приёмы вычитания вида $35-7$	1
47	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания	1
48	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания	1
49	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Математический диктант	1
50	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1
51	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1
52	Контрольная работа за II четверть	1
53	Работа над ошибками. Буквенные выражения	1
54	Буквенные выражения	1
55	Уравнения. Решение уравнений методом подбора	1
56	Уравнения. Решение уравнений методом подбора	1
57	Контрольная работа за I полугодие	1
58	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1
59	Проверка сложения	1
60	Проверка вычитания	1
61	Закрепление изученного	1
62	Сложение вида $45+23$	1
63	Вычитание вида $57-26$ .	1
64	Проверка сложения и вычитания	1
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (29 ч)		
65	Закрепление изученного. Математический диктант	1
66	Угол. Виды углов	1
67	Закрепление изученного	1
68	Сложения вида $37+48$	1
69	Сложение вида $37+53$	1
70	Прямоугольник	1
71	Прямоугольник	1
72	Сложение вида $87+13$	1
73	Закрепление изученного. Решение задач. Математический диктант	1
74	Вычисления вида $32+8$ , $40-8$	1

75	Вычитание вида 50-24	1
76	Странички для любознательных	1
77	Что узнали. Чему научились	1
78	Что узнали. Чему научились	1
79	Проверочная работа	1
80	Работа над ошибками	1
81	Письменный приём вычитания вида 52-24. Математический диктант	1
82	Закрепление изученного	1
83	Закрепление изученного	1
84	Свойства противоположных сторон прямоугольника	1
85	Закрепление изученного	1
86	Квадрат	1
87	Квадрат	1
88	Наши проекты. Оригами	1
89	Странички для любознательных	1
90	Что узнали. Чему научились	1
91	Конкретный смысл действия умножение	1
92	Конкретный смысл действия умножение	1
93	Вычисление результата умножения с помощью сложения. Математический диктант	1
Умножение и деление (25 ч)		
94	Задачи на умножение	1
95	Периметр прямоугольника	1
96	Умножение 0 и 1	1
97	Название компонентов и результата умножения	1
98	Контрольная работа за III четверть	1
99	Работа над ошибками	1
100	Закрепление изученного. Решение задач	1
101	Переместительное свойство умножения. Математический диктант	1
102	Переместительное свойство умножения	1
103	Конкретный смысл действия деления	1
104	Конкретный смысл действия деления	1
105	Конкретный смысл действия деления	1
106	Закрепление изученного	1
107	Название компонентов и результата деления	1
109	Проверочная работа	1
110	Что узнали. Чему научились. Математический диктант	1
111	Умножение и деление. Закрепление	1
112	Связь между компонентами и результатом умножения	1
113	Приемы деления, основанные на связи между компонентами и результатом умножения	1
114	Приём умножения и деления на 10	1
115	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1
116	Задачи на нахождение третьего слагаемого	1
117	Закрепление изученного. Решение задач	1
118	Умножение числа 2 и на 2. Математический диктант	1
Табличное умножение и деление (18 ч)		
119	Приемы умножения числа 2	1
120	Деление на 2	1
121	Деление на 2	1

122	Закрепление изученного. Решение задач	1
123	Контрольная работа за IV четверть	1
124	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1
125	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились	1
126	Умножение числа 3 и на 3	1
127	Умножение числа 3 и на 3	1
128	Деление на 3	1
129	Деление на 3	1
130	Контрольная работа за 2 класс	1
131	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	1
132	Закрепление изученного.	1
133	Что узнали. Чему научились во 2 классе. Математический диктант	1
134	Что узнали. Чему научились во 2 классе	1
135	Что узнали. Чему научились во 2 классе	1
136	Что узнали. Чему научились во 2 классе	1