

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРВАЯ ЧАСТНАЯ ШУВАЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании

Педагогического совета ЧОУ
«Первая частная Шуваловская
гимназия»

Протокол № 1 от 26.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ «Первая частная
Шуваловская гимназия»

/ Манжоло А.А. /

Приказ № 19 от 26.08.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Окружающий мир»
для 1 класса
срок реализации 2022/2023 учебный год

Составители: Власенко Е.А.
Фирсова И.Ю.

г. Санкт-Петербург

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного опыта обучающихся.

- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;

- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 270 ч (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс - 66 ч, 2 класс - 68 ч, 3 класс - 68 ч, 4 класс - 68 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 КЛАСС (66 ч)

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение

учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) *Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов;
- безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п / п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|----------------------|---|
| | | теоретическое | контрольные работы | практические работы | | | |
| Раздел 1. Человек и общество. | | | | | | | |
| 1. 1. | Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. | 1 | 0 | 0 | Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-tradicii-shkoli-1036064.html |
| 1. 2. | Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. | 1 | 0 | 0 | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-k-vospitatelnomu-chasu-na-temu-druzhbavzaimootnosheniya-mezhdu-odnoklassnikami-3679535.html |
| 1. 3. | Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха. | 2 | 0 | 0 | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»; | Устный опрос; | https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/53429-prezentaciya-rabochee-mestomladshogo-shkolnika-3-klass.html |
| 1. 4. | Россия Москва — столица России. Народы России. | 2 | 0 | 0 | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по родному городу (селу)»; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-narodi-rossii-stolica-rossii-kl-1240942.html |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|---|---------------|---|
| 1. 5. | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. | 2 | 0 | 0 | Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-v-klasse-na-temu-gorod-i-selo-801540.html |
| 1. 6. | Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. | 2 | 0 | 0 | Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/conspect/167841/ |
| 1. 7. | Правила поведения в социуме. | 1 | 0 | 0 | Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-pravila-povedeniya-v-shkole-1190037.html |
| 1. 8. | Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. | 2 | 0 | 0 | Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-doklada-na-temu-semya-proshloe-nastoyaschee-budushee- |
| 1. 9. | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. | 1 | 0 | 0 | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/conspect/122819/ |
| 1. 10 . | Домашний адрес. | 2 | 0 | 0 | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по теме «Что такое семья»; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-sbo-na-temu-pochtoviy-adres-doma-3212615.html |
| Итого по разделу | | 16 | | | | | |
| Раздел 2. Человек и природа. | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|-------------------------|---|
| 2.1. | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. | 5 | 0 | 1 | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/conspect/224546/ |
| 2.2. | Неживая и живая природа. | 5 | 0 | 0 | Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-na- |
| 2.3. | Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. | 5 | 0 | 0 | Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; | Устный опрос; | https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-v-1-klasse-na-temu-priroda-i-ego-sezonnye-izmeneniya- |
| 2.4. | Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. | 5 | 0 | 0 | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-povedeniya-v-prirode-3773234.html |
| 2.5. | Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). | 2 | 0 | 1 | Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/main/154050/ |
| 2.6. | Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. | 2 | 0 | 0 | Определение названия по внешнему виду дерева; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya- |
| 2.7. | Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. | 2 | 0 | 0 | Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-chasti-rasteniy-569697.html |
| 2.8. | Комнатные растения, правила содержания и ухода. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»; | Устный опрос; Практи | https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru- |
| 2.9. | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). | 3 | 0 | 0 | Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)»; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-nasekomiye-pti-riby-zveri-po- |

| | | | | | | | |
|--|---|----|---|---|--|---------------------------------------|---|
| 2. 10 . | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). | 3 | 0 | 0 | Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-klasse-pnsh-y-urok-po- |
| 2. 11 . | Забота о домашних питомцах. | 4 | 0 | 1 | Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно; | Устный опрос; Практическая работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-uhod-za-domashnimi-zhivotnymi-4502421.html |
| Итого по разделу | | 37 | | | | | |
| Раздел 3. Правила безопасной жизни. | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|-----------|----------|----------|--|---|---------------------|---|
| 3.1. | Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. | 3 | 0 | 0 | | Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; | Устный опрос; | https://infourok.ru/pr ezentaciya-po-okruzhayuschemu- |
| 3.2. | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. | 2 | 0 | 0 | | Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-tehnika-bezopasnosti-pri- |
| 3.3. | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). | 1 | 1 | 0 | | Беседа "Что такое безопасное поведение пешехода"; | Контрольная работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-bezopasnaya-doroga-v-shkolu-876516.html |
| 3.4. | Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 1 | 0 | 0 | | Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; | Устный опрос; | https://infourok.ru/pr ezentaciya-po-informatike-na-temu-bezopasnost-shkolnikov-v-seti-internet |
| Итого по разделу | | 7 | | | | | | |
| Резервное время | | 6 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО | | 66 | 1 | 6 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Экскурсия по школе. Школьные традиции и праздники. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 2. | Мы – школьники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 3. | Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 4. | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 5. | Режим дня школьника. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 6. | Что такое Родина. Москва — столица России. Народы России. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 7. | Моя малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 8. | Твоя малая Родина Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 9. | Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| . | Неживая и живая природа. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 11. | Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные погодные изменения в природе. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 12. | Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 13. | Времена года Сезонные изменения в природе. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 14. | Признаки осени. Наблюдение за сезонными изменения в природе своего края. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 15. | Погода. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 16. | Природные материалы. Взаимосвязи между человеком и природой. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 17. | Жизнь растений Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 18. | Части растений. Краткая характеристика. Значения для жизни растения. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 19. | Лиственные и хвойные растения | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 20. | Дикорастущие и культурные растения. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 21. | Комнатные растения, правила содержания и ухода | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 22. | Почему нужно ухаживать за комнатными растениями | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 23. | Редкие и исчезающие растения Человек и природа. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 24. | Жизнь животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 25. | Звери Человек и природа. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| | Птицы Человек и природа. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 27. | Рыбы Человек и природа. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 28. | Насекомые Человек и природа | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 29. | Кто живет в зоопарке? | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 30. | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 31. | Почему домашние животные нуждаются в заботе Забота о домашних питомцах | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 32. | Признаки зимы. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 33. | Помощь птицам зимой | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 34. | Забота о домашних питомцах в зимний период. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---------------------|
| 35. | Твой дом. Совместный труд в семье. Домашний адрес | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 36. | Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 37. | Все профессии важны! | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 38. | Вода в доме Природные материалы. Взаимосвязи между человеком и природой. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 39. | Электричество в доме Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 40. | Компьютер в твоей жизни Безопасность в сети Интернет. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 41. | Правила безопасности в доме Правила безопасной жизни. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 42. | Кто нас защищает Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 43. | Признаки весны Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 44. | Весенний праздник - 8 Марта | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------|
| 45. | Наблюдаем за небом (звезды, созвездия, Луна, Солнце) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 46. | Солнце Человек и природа. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 47. | Земля и Луна Человек и природа. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 48. | Человек исследует космос | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 49. | 12 апреля - День космонавтики. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 50. | Бережем Землю. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 51. | Как меняется человек и окружающий мир Правила нравственного и безопасного поведения в природе. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 52. | Как ты воспринимаешь мир Правила безопасной жизни. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 53. | Твое настроение Человек и общество. Правила поведения в социуме | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 54. | Твое тело | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 55. | Чем полезны овощи и фрукты | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 56. | Твоя одежда Правила безопасной жизни. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 57. | Твое здоровье Правила безопасной жизни. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |

| | | | | | | |
|--|--|----|---|---|---|-------------------|
| 58. | Какие бывают музеи. Культурные объекты родного края. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 59. | Такие разные памятники Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | | Устный опрос; |
| 60. | Твои земляки - герои Отчизны | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 61. | Будем вежливыми Класный, школьный коллектив. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 62. | О дружбе. Ценность дружбы, взаимной помощи. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 63. | Идем в гости. Поведение в гостях | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 64. | Признаки лета. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос ; |
| 65. | Правила поведения на улице Правила безопасной жизни. | 1 | 0 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 66. | Правила поведения в лесу Человек и природа. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 1 | 6 | | |