

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРВАЯ ЧАСТНАЯ ШУВАЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета ЧОУ
«Первая частная Шуваловская
гимназия»
Протокол № 1 от 26.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ «Первая частная
Шуваловская гимназия»
/ Манжола А.А. /
Исполнительный приказ от 26.08.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
для 1 класса
срок реализации 2022/2023 учебный год

Составитель: Власенко Е.А.
Фирсова И.Ю.

г. Санкт-Петербург

2022 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование, с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания младших школьников, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании, содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» формируется с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), утверждённом приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 г. № 2/20).

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными

результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов - длительный процесс, разворачивающийся на протяжении всего периода изучения содержания предмета.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- понимание роли языка как основного средства общения;
- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Рабочая программа ориентирована на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Рабочая программа позволяет учителю:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программой начального общего образования, Примерной программой воспитания;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

В программе определены цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения младшими школьниками предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка в начальной школе. Предметные планируемые результаты освоения программы обозначены для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, даёт примерный объём учебных часов для изучения разделов и тем курса, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития

предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей младших школьников.

Рабочая программа позволяет реализовать творческую инициативу учителя и предоставляет возможности для применения различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Содержание обучения

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение младшими школьниками как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают пропедевтическое значение этапа начального образования, формирование готовности младшего школьника к дальнейшему обучению.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Начальным этапом изучения предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе является курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На «Обучение грамоте» отводится 9 часов в неделю: 5 часов «Русского языка» (обучение письму) и 4 часа «Литературного чтения» (обучение чтению). Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 недель.

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения.

Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Уда рение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; словас буквой *э*. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа

стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, шу**;
- сочетания **чк, чн**;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, обрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами;
- о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

Самоконтроль:

- находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое, в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и

ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
 - правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ							
Раздел 1. Развитие речи							
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3			Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		3					
Раздел 2. Фонетика							
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	6			Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш]
и др.);
Игра «Живые звуки»: моделирование
звукового состава слова в игровых
ситуациях;
Моделирование звукового состава слов
с использованием фишек разного цвета
для фиксации качественных
характеристик звуков;
Совместное выполнение задания:

проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней;

Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими моделями;

Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);

Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;

Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;

Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания; Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства;

Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком;

Работа со слогаударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;

Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;

2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	5			<p>Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);</p> <p>Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);</p> <p>Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;</p> <p>Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;</p> <p>Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней;</p> <p>Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);</p> <p>Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями;</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4			<p>Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;</p> <p>Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	5			<p>Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;</p> <p>Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	3			<p>Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	1			Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		24					
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация							
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1			Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	55			Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	1			Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слови предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	2			Упражнение: запись под диктовку слови предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Самооценка с использованием	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

						анием «Оцено чного листа»;	
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1			Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1			Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1			Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	3			Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, щу, жи, ши;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, щу</i>	5			Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, щу, жи, ши;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3.10	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1			Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

3.11	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов послогам без стечения согласных	1			Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3.12	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1			Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		73					
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС							
Раздел 1. Общие сведения о языке							
1.1	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1			Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		1					
Раздел 2. Фонетика							
2.1	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	4			Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово заданным звуком»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.2	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч], [щ].	3			Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слова на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1			Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		8					
Раздел 3. Графика							
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э ; слова с буквой э . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и . Функции букв е, ё, ю, я . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	3			Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковую и буквенную состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1			Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1			Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		6					
Раздел 4. Лексика и морфология							
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	1			Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	10			Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	2			Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		13					
Раздел 5. Синтаксис							
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1			Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1			Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	2			Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1			Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		5					
Раздел 6. Орфография и пунктуация							

6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении подударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	12			Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	3			Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		15					
Раздел 7. Развитие речи							
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2			Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	1			Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1			Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1			Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	5			Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/ 1/
Итого по разделу:		10					
Резервное время		7					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	конт роль ные рабо ты	практ ическ ие работ ы		
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	0	1		Устный опрос
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1	0	1		Устный опрос
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1	0	1		Устный опрос
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1	0	1		Устный опрос
5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1	0	1		Устный опрос
6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1	0	1		Устный опрос

7.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуовалов	1	0	1		Устный опрос
8.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо овалов	1	0	1		Устный опрос
9.	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1	0	1		Устный опрос
10.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	0	1		Устный опрос
11.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	1		Устный опрос
12.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
13.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	1		Устный опрос
14.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
15.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	1		Устный опрос
16.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
17.	Письмо строчной буквы ы	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»

18.	Дифференциация зрительного образа буквы-и	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочноголиста»
19.	Письмо слов с изученными буквами	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочноголиста»
20.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	1		Устный опрос
21.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочноголиста»
22.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	1		Устный опрос
23.	Письмо слов и предложений с буквамиН, н	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочноголиста»
24.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	1		Устный опрос
25.	Письмо слов и предложений с буквамиС, с	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочноголиста»
26.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	1		Устный опрос
27.	Письмо слов и предложений с буквамиК, к	1	0	1		Устный опрос
28.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	1		Устный опрос
29.	Письмо слов и предложений с буквами Т,т	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочноголиста»
30.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	1		Устный опрос
31.	Письмо слов и предложений с буквамиЛ, л	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочноголиста»

32.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	1		Устный опрос
33.	Письмо слов и предложений с буквами Р,р	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочноголиста
34.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	1		Устный опрос
35.	Письмо слов и предложений с буквамиВ, в	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочноголиста
36.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	1		Устный опрос
37.	Письмо слов и предложений с буквами Е,е	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочноголиста»
38.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	1		Устный опрос
39.	Письмо слов и предложений с буквамиП, п	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочноголиста»
40.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	1		Устный опрос
41.	Письмо слов и предложений с буквамиМ, м	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочноголиста»
42.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	1		Устный опрос
43.	Письмо слов и предложений с буквами З,з	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочноголиста»
44.	Письмо слов и предложений с буквамиС, с - З, з	1	0	1		Устный опрос
45.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	1		Устный опрос
46.	Письмо слов и предложений с буквами Б,б	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочноголиста»

47.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1	0	1		Устный опрос
48.	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
49.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	1		Устный опрос
50.	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
51.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1	0	1		Устный опрос
52.	Письмо строчной буквы я	1	0	1		Устный опрос
53.	Письмо заглавной буквы Я	1	0	1		Устный опрос
54.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
55.	Дифференциация букв а – я на письме	1	0	1		Устный опрос
56.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	1		Устный опрос
57.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
58.	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
59.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	1		Устный опрос
60.	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
61.	Правописание сочетаний ча-чу	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»

62.	Письмо буквы ь	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочноголиста»
63.	Письмо слов и предложений с буквой ь	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочноголиста»
64.	Использование буквы ь при письме	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочноголиста»
65.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочноголиста»
66.	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочноголиста»
67.	Правописание сочетания ши	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочноголиста»
68.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочноголиста»
69.	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочноголиста»
70.	Правописание сочетания жи	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочноголиста»
71.	Правописание сочетаний жи-ши	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочноголиста»
72.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочноголиста»
73.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	0	1		Устный опрос

74.	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
75.	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
76.	Письмо букв Й, й	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
77.	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
78.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
79.	Письмо слов и предложений с буквами Х, х	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
80.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
81.	Письмо строчной буквы ю	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
82.	Письмо заглавной буквы Ю	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
83.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1	0	1		Устный опрос
84.	Дифференциация букв у -ю на письме	1	0	1		Устный опрос
85.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
86.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»

87.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
88.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
89.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
90.	Письмо слов и предложений с буквамиЩ, щ	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
91.	Дифференциация букв ц -ч - щ на письме	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
92.	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
93.	Правописание сочетанийча - ща, чу-щу	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
94.	Правописание сочетанийжи - ши, ча - ща, чу - щу	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
95.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
96.	Письмо слов и предложений с буквамиФ, ф	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
97.	Дифференциация букв в -ф на письме	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
98.	Письмо буквы ъ	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»

99.	Дифференциация букв ь -ъ на письме	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
100.	Написание слов, предложений с буквами ь,ъ	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
101.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	0	1		Устный опрос
102.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1	0	1		Устный опрос
103.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	0	1		Устный опрос
104.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1	0	1		Устный опрос
105.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1	0	1		Устный опрос
106.	Дифференциация букв о -ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1	0	1		Устный опрос
107.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
108.	Работа с деформированным предложением	1	0	1		Устный опрос
109.	Работа с текстом	1	0	1		Устный опрос
110.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
111.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1	0	1		Устный опрос
112.	Текст и предложение	1	0	1		Устный опрос
113.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	1		Устный опрос

114.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	0	1		Устный опрос
115.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1	0	1		Устный опрос
116.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	1		Устный опрос
117.	Слово как единица языка и речи (ознакомление)	1	0	1		Устный опрос
118.	Слово и слог. Деление слова на слоги	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
119.	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
120.	Слово как название предмета (ознакомление)	1	0	1		Устный опрос
121.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	1	0	1		Устный опрос
122.	Слово как название признака предмета (ознакомление)	1	0	1		Устный опрос
123.	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	1	0	1		Устный опрос
124.	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1	0	1		Устный опрос
125.	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1	0	1		Устный опрос
126.	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	1	0	1		Устный опрос

127.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1	0	1		Устный опрос
128.	Слово, его значение	1	0	1		Устный опрос
129.	Роль слова в речи. Определение значения слова	1	0	1		Устный опрос
130.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	1		Устный опрос
131.	Работа со словарём. Уточнение значения слов с помощью толкового словаря	1	0	1		Устный опрос
132.	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1	0	1		Устный опрос
133.	Восстановление деформированных предложений	1	0	1		Устный опрос
134.	Списывание текста	1	0	1		Устный опрос
135.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
136.	Гласные ударные и безударные	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
137.	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
138.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
139.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1	0	1		Устный опрос
140.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1	0	1		Устный опрос
141.	Буква Ъ как показатель мягкости согласного звука	1	0	1		Устный опрос

142.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	1		Устный опрос
143.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1	0	1		Устный опрос
144.	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на концах слов	1	0	1		Устный опрос
145.	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
146.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1	0	1		Устный опрос
147.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	0	1		Устный опрос
148.	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
149.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
150.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1	0	1		Устный опрос
151.	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
152.	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
153.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1	0	1		Устный опрос

154.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
155.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
156.	Знакомство со словами, близкими по значению	1	0	1		Устный опрос
157.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1	0	1		Устный опрос
158.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	0	1		Устный опрос
159.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	0	1		Устный опрос
160.	Итоговая работа за 1 класс	1	1	0		Диктант
161.	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1	0	1		Устный опрос
162.	Повторение знаний о тексте и предложении	1	0	1		Устный опрос
163.	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	1	0	1		Устный опрос
164.	Комплексное повторение изученного в 1 классе	1	0	1		Устный опрос
165.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	0	1		Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		