

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ПЕРВАЯ ЧАСТНАЯ ШУВАЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета ЧОУ
«Первая частная Шуваловская
гимназия»
Протокол № 1 от 26.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ «Первая частная
Шуваловская гимназия»
_____ / Манжоло А.А. /
Приказ № 26 от 26.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»
для 2 класса
срок реализации 2022/2023 учебный год

Составитель: Зандараева Е.Л.
Исаев Р.Х.

г. Санкт-Петербург
2022 г.

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Авторской программы В. П. Канакиной, В.Г. Горещкого, М.В. Бойкиной «Русский язык»;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- Основной образовательной программой начального общего образования ЧОУ «Первая частная Шуваловская гимназия»;
- Учебного плана ЧОУ «Первая частная Шуваловская гимназия»;
- Локального акта «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ЧОУ «Первая частная Шуваловская гимназия», реализующих образовательные программы начального общего образования»;
- Календарного учебного графика ЧОУ «Первая частная Шуваловская гимназия».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предмет **«Русский язык»** играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, передачи информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- понимать – предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно, употреблять прописную букву.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развитию их активного словаря;
- составлению предложений на заданную тему;
- употреблению в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформлению предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельному составлению или воспроизведению и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление)
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверке обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- делению слов на слоги и переносу слов;
- правильному написанию слов с буквой Й;
- обозначению мягкости согласных на письме;
- написанию слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употреблению прописной буквы в именах собственных;
- работе со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильному списыванию слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письму под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Содержание программы

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Глагол. Значение и употребление в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов числам в настоящем и будущем времени.

Частица. Частица **не**, её значение.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.*

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк–чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.* Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.* Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Тематическое планирование

№п/п	Раздел, тема урока	Количество часов
Наша речь (4 ч)		
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3	Как отличить диалог от монолога?	1
4	Что такое текст?	1
Текст (5 ч)		
5	Что такое тема и главная мысль текста? Словарный диктант	1
6	Части текста	1
7	Что такое предложение?	1
8	Как из слов составить предложение?	1
9	Что такое главные члены предложения?	1
Предложение (12 ч)		
10	Что такое второстепенные члены предложения?	1
11	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1
12	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1
13	Как установить связь слов в предложении? Словарный диктант	1
14	Закрепление изученного материала	1
15	Повторение изученного материала	1
16	Что такое лексическое значение слова?	1
17	Что такое лексическое значение слова?	1
18	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
19	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
20	Что такое синонимы?	1
21	Что такое антонимы? Словарный диктант	1

22	Что такое антонимы?	1
23	Закрепление изученного материала	1
24	Что такое родственные слова?	1
Слова, слова, слова... (22 ч)		
25	Что такое родственные слова?	1
26	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
27	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
28	Какие бывают слоги?	1
29	Контрольный диктант	1
30	Работа над ошибками	1
31	Как определить ударный слог?	1
32	Как определить ударный слог?	1
33	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
34	Проверочная работа	1
35	Как различать звуки и буквы?	1
36	Как мы используем алфавит?	1
37	Как мы используем алфавит?	1
38	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
39	Как определить гласные звуки?	1
40	Диктант	1
41	Работа над ошибками	1
42	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
43	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
46	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Словарный диктант	1
Звуки и буквы (45 ч)		
47	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	2
48	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1
49	Проверочная работа	1
50	Работа над ошибками. Словарный диктант	1
51	Как определить согласные звуки?	2
52	Согласный звук [Й] и буква Й краткое	1
53	Согласный звук [Й] и буква Й краткое	1
54	Слова с удвоенными согласными	1
55	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
56	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
57	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
58	Контрольный диктант	1
59	Контрольная работа	1
60	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Словарный диктант	1
61	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	2
62	Повторение изученного материала	2
63	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	2
64	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	1
65	Диктант	1

66	Закрепление знаний. Работа над ошибками. Словарный диктант	2
67	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ	1
68	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ	1
69	Проверочная работа	1
70	Как отличить звонкие согласные от глухих?	2
71	Как отличить звонкие согласные от глухих?	2
72	Проверка парных согласных в корне слова	1
73	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1
74	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Словарный диктант	1
75	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
76	Проверочная работа	1
77	Диктант	1
78	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	2
79	Правописание слов с разделительным мягким знаком	2
80	Правописание слов с разделительным мягким знаком	2
Правописание сочетаний с шипящими звуками (40 ч)		
81	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	2
82	Обобщение изученного материала. Словарный диктант	1
83	Что такое части речи?	1
84	Что такое части речи?	1
85	Что такое имя существительное?	1
86	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
87	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	2
88	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	2
89	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	2
90	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Словарный диктант	1
91	Заглавная буква в географических названиях	1
92	Диктант	1
93	Работа над ошибками	1
94	Единственное и множественное число имён существительных	2
95	Единственное и множественное число имён существительных	2
96	Единственное и множественное число имён существительных	2
97	Контрольный диктант	1
98	Работа над ошибками	1
99	Что такое глагол?	1
100	Что такое глагол?	1
101	Единственное и множественное число глаголов	2
102	Единственное и множественное число глаголов. Словарный диктант	1
103	Правописание частицы НЕ с глаголами	2
104	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	2
105	Что такое текст-повествование?	2
106	Проверочная работа	1
107	Что такое имя прилагательное?	1
108	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
109	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1
Части речи (42 ч)		

110	Единственное и множественное число имён прилагательных. Словарный диктант	1
111	Что такое текст – описание?	1
112	Проверка знаний	1
113	Общее понятие о предлоге	1
114	Раздельное написание предлогов со словами	1
115	Диктант	1
116	Работа над ошибками	1
117	Что такое местоимение?	1
118	Что такое местоимение? Словарный диктант	1
119	Что такое текст – рассуждение?	2
120	Проверочная работа	1
121	Контрольный диктант	1
122	Работа над ошибками	2
123	Повторение по теме «Текст»	2
124	Повторение по теме «Предложение»	2
125	Повторение по теме «Предложение»	2
126	Повторение по теме «Слово и его значение». Словарный диктант	2
127	Повторение по теме «Части речи»	2
128	Повторение по теме «Части речи»	2
129	Повторение по теме «Звуки и буквы»	2
130	Повторение по теме «Правила правописания»	2
131	Итоговая контрольная работа за 2 класс	1
132	Повторение и закрепление изученного материала	2
133	Повторение и закрепление изученного материала	2
134	Повторение и закрепление изученного материала	2
135	Повторение и закрепление изученного материала	2
136	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс	2
	Итого	170